

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«07» сентября 2026 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 154-ИМС

«07» сентября 2026 г.

И.о. директора

_____ Н.В. Гапоненко

**Образовательная программа
направление «Коррекционная педагогика»
(Лицензия Комитета по образованию СПб:
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)
Учебная программа дополнительного профессионального педагогического
образования
«Актуальные вопросы работы с обучающимися с ОВЗ: от нормативного
регулирования к практической деятельности»
(очная с применением дистанционных образовательных технологий, 72 ч.)**

Авторы-разработчики программы:
Е.В. Кочнёва, методист ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
В. П. Бойко, методист ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для реализации адаптированных образовательных программ, учета особых образовательных потребностей, создания специальных образовательных условий и выбора педагогически обоснованных способов поддержки на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа обеспечивает системное рассмотрение нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических вопросов образования обучающихся с ОВЗ. Теоретическая часть раскрывает научные подходы к пониманию нарушений развития, структуру особых образовательных потребностей, содержание федеральных адаптированных образовательных программ и особенности образовательных маршрутов. Практическая часть направлена на освоение педагогами способов анализа образовательных барьеров, адаптации деятельности, учебных заданий и материалов, применения средств поддержки коммуникации и самостоятельности, а также взаимодействия со специалистами и семьей.

Особенности образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития рассматриваются с учетом возрастной специфики дошкольного и школьного образования. Для каждой категории анализируются возможные образовательные маршруты, специальные условия, методы, дидактические и ассистивные средства. При этом выбор педагогического решения связывается не только с категорией нарушения, но и с индивидуальными возможностями, актуальными потребностями, рекомендациями ПМПК и условиями конкретной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения соотнесены с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Планирование и проведение образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ. Участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Применение специальных подходов, обеспечивающих включение обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс.	Нормативные основания образования обучающихся с ОВЗ; назначение ФГОС, федеральных адаптированных образовательных программ, АОП, заключения ПМПК, ИПРА и индивидуального учебного плана; особенности организации образования на дошкольном и школьном уровнях; способы адаптации содержания, инструкции, темпа, формы ответа и оценки результата.	Анализировать нормативные и программно-методические документы; планировать образовательную деятельность с учетом рекомендаций ПМПК и требований АОП; подбирать специальные методы, материалы и формы педагогической поддержки; сохранять образовательную цель при изменении способа предъявления или выполнения задания.
Воспитательная деятельность.	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Регулирование поведения обучающихся, организация взаимодействия и сотрудничества в группе или классе. Взаимодействие с родителями и участниками междисциплинарной команды.	Принципы инклюзивной культуры, позитивной социализации и поддержки участия; требования к безопасной образовательной среде; профессионально-этические основы взаимодействия с семьей; границы компетенции участников сопровождения.	Организовывать доступное участие обучающегося в совместной деятельности; предупреждать исключение и стигматизацию; профессионально корректно обсуждать с семьей наблюдаемые трудности и способы поддержки; согласовывать действия участников сопровождения.

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Развивающая деятельность.	Выявление в ходе педагогического наблюдения поведенческих и личностных проблем, связанных с особенностями развития. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Взаимодействие с другими специалистами.	Общие и специфические закономерности развития; психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся разных категорий ОВЗ; возможности и ограничения педагогического наблюдения; признаки образовательных барьеров.	Объективно описывать наблюдаемые проявления без постановки диагноза; определять образовательные потребности и барьеры; формулировать достижимые педагогические цели и наблюдаемые показатели динамики; своевременно привлекать профильных специалистов.
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования.	Разработка и реализация компонентов адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы в пределах профессиональной компетенции. Организация зрительно, слухово, речево и коммуникативно доступной образовательной среды. Подбор специальных методов, дидактических материалов, технических средств и способов предъявления информации.	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, слуха и зрения; требования к сенсорной и коммуникативной доступности; принципы отбора наглядных, тактильных, аудиальных, графических и речевых средств поддержки.	Адаптировать устную и письменную инструкцию; преобразовывать визуальный, звуковой и текстовый материал в доступную форму; применять зрительные, слуховые и тактильные опоры; проверять понимание инструкции и результативность выбранного способа поддержки.

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.	Разработка и реализация специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра. Структурирование пространства, времени и деятельности. Обеспечение доступного участия с учетом познавательных, регуляторных, двигательных и сенсорных особенностей.	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности указанных категорий обучающихся; способы разграничения двигательных и познавательных затруднений; принципы структурированного обучения, позиционирования и альтернативного доступа к выполнению задания.	Адаптировать рабочее место, темп, объем и последовательность деятельности; использовать визуальное расписание, алгоритмы и средства альтернативного доступа; дозировать педагогическую помощь; оценивать участие и образовательный результат без подмены учебной цели требованиями к моторному или речевому способу ответа.
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детьми группы риска. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования.	Проектирование и реализация специальных условий образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, а также обучающихся с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Организация доступной предметно-практической деятельности, коммуникации, самообслуживания и освоения жизненных компетенций.	Закономерности раннего и дошкольного развития; особенности познавательного, коммуникативного и социально-бытового развития обучающихся с интеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями; принципы функционального обучения, позиционирования и альтернативной и дополнительной коммуникации.	Планировать доступное участие ребенка в режимной, игровой и учебной деятельности; развертывать сложное действие в последовательность посильных шагов; подбирать функциональные и безопасные материалы; создавать возможности выбора и коммуникации; фиксировать минимально выраженные, но педагогически значимые ответы и динамику.

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся различных категорий, профилактики и коррекции нарушений развития.	Консультирование педагогов и родителей по вопросам образования, воспитания, развития и выбора образовательного маршрута. Участие в работе психолого-педагогического консилиума. Планирование согласованных действий участников сопровождения и мониторинг их результативности.	Функции ПМПК и ППк; задачи воспитателя, учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора и администрации; принципы междисциплинарного и семейно-ориентированного сопровождения; требования конфиденциальности.	Представлять результаты педагогического наблюдения; разграничивать компетенции участников сопровождения; согласовывать общую цель, действия и способы обмена информацией; формулировать рекомендации педагогам и родителям в профессионально корректной форме.
Психолого-педагогическая помощь обучающимся различных категорий ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.	Определение направлений психолого-педагогической помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями. Поддержка самостоятельности, коммуникации, социального взаимодействия и переноса освоенных способов действия в повседневные и учебные ситуации.	Закономерности социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; факторы, затрудняющие участие и самостоятельность; способы поддержки коммуникации и выбора; принципы использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации.	Проектировать доступное участие обучающегося в режимной, игровой, учебной и внеурочной деятельности; подбирать функциональные средства поддержки; постепенно сокращать избыточную помощь; фиксировать динамику участия и самостоятельности.

1.3. Категория слушателей

Педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования: воспитатели, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы и иные специалисты, участвующие в образовании и сопровождении обучающихся с ОВЗ.

1.4. Форма обучения

Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы

72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№	Наименование модулей и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий и работ			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль «Нормативно-правовые и научно-методологические основы образования обучающихся с ОВЗ»	10	4	4	2	
1.1	Научно-методологические основы специального и инклюзивного образования	4	2	1	1	Входное диагностическое тестирование
1.2	Нормативно-правовое регулирование образования обучающихся с ОВЗ	4	1	2	1	Нормативный практикум
1.3	Профессиональная компетенция педагога в системе сопровождения обучающегося с ОВЗ	2	1	1	0	Практическая работа № 1
2	Модуль «Проектирование образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ на уровнях дошкольного и общего образования»	10	3	5	2	
2.1	Программные и организационные основания образовательного маршрута	4	2	1	1	Сравнительный анализ образовательных маршрутов
2.2	Индивидуализация образовательного процесса: проектирование и мониторинг образовательного маршрута	6	1	4	1	Практическая работа № 2

№	Наименование модулей и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий и работ			Форма контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа	
3	Модуль «Психолого-педагогические особенности и организация образования различных категорий обучающихся с ОВЗ»	32	10	14	8	
3.1	Образование обучающихся с нарушениями зрения	4	1	2	1	Экспертная оценка доступности материала
3.2	Образование обучающихся с нарушениями слуха	4	1	2	1	
3.3	Образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	1	2	1	
3.4	Образование обучающихся с задержкой психического развития	4	2	1	1	Анализ педагогической ситуации
3.5	Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4	2	1	1	
3.6	Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4	1	2	1	Проектирование речевой и визуальной опоры
3.7	Образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4	1	2	1	
3.8	Образование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	4	1	2	1	Практическая работа № 3
4	Модуль «Специальные образовательные условия и адаптация образовательного процесса»	10	2	6	2	

№	Наименование модулей и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий и работ			Форма контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа	
4.1	Проектирование доступной образовательной среды	4	1	2	1	Чек-лист доступности образовательной среды
4.2	Адаптация содержания, способов предъявления заданий и оценки результатов	4	1	2	1	Практическая работа № 4
4.3	Альтернативная коммуникация, ассистивные и цифровые технологии	2	0	2	0	
5	Модуль «Междисциплинарное сопровождение обучающихся с ОВЗ: взаимодействие педагогов, специалистов и семьи»	8	2	4	2	
5.1	Организация междисциплинарного взаимодействия и деятельность ППк	4	1	2	1	Практическая работа № 5
5.2	Профессиональное взаимодействие с родителями и законными представителями	2	1	1	0	Редактирование профессионального сообщения
5.3	Преимущества образовательного маршрута	2	0	1	1	
6	Итоговая аттестация	2	0	0	0	Итоговое тестирование и решение практико-ориентированной задачи
	ИТОГО	72	21	33	16	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методологические основы образования обучающихся с ОВЗ

1.1. Научно-методологические основы специального и инклюзивного образования

Лекция - 2 часа, практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Становление научных представлений об образовании лиц с нарушениями развития. Медицинская, социальная и биопсихосоциальная модели понимания инвалидности и ограничений жизнедеятельности. Культурно-исторический, деятельностный и системный подходы. Общие и специфические закономерности развития; первичное нарушение и вторичные трудности; неравномерность развития и возможности компенсации. Понятия особых образовательных потребностей, образовательных барьеров, специальных условий, адаптации и индивидуализации. Недопустимость определения образовательных возможностей только на основании диагноза.

Практическое занятие. Анализ описаний обучающихся, содержащих медицинские, оценочные и педагогические формулировки. Преобразование оценочных характеристик в объективное описание наблюдаемого поведения. Установление связи между потребностью, барьером и педагогической поддержкой.

Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала и заполнение понятийной схемы «особенность развития - образовательная потребность - барьер - специальное условие».

1.2. Нормативно-правовое регулирование образования обучающихся с ОВЗ

Лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Система нормативно-правового регулирования образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы. Правовой статус заключения ПМПК и ИПРА. Условия реализации адаптированных программ. Права родителей; согласие на обследование и реализацию рекомендованного маршрута. Локальные акты образовательной организации. Конфиденциальность и защита персональных данных.

Практическое занятие. Работа с подготовленными фрагментами нормативных документов. Определение прав обучающегося, обязанностей организации, компетенции педагога и значения рекомендаций ПМПК. Разбор различий между статусом ОВЗ и инвалидностью.

Самостоятельная работа. Заполнение нормативного навигатора: документ, регулируемый вопрос и практическое значение для воспитателя или учителя.

1.3. Профессиональная компетенция педагога в системе сопровождения обучающегося с ОВЗ

Лекция - 1 час, практическое занятие - 1 час.

Лекция. Задачи воспитателя и учителя при реализации адаптированной программы: планирование образовательной деятельности, создание доступной и психологически безопасной среды, педагогическое наблюдение, реализация рекомендаций специалистов, поддержка участия и самостоятельности. Разграничение функций педагога, дефектолога,

логопеда, психолога, тьютора, медицинского работника и администрации. Границы компетенции, профессиональная этика и корректная терминология.

Практическое занятие. Определение действий участников сопровождения по кратким ситуациям. Выделение решений, принимаемых педагогом самостоятельно, коллегиально на ППк либо администрацией образовательной организации.

Практическая работа № 1. Нормативно обоснованный выбор действий педагога. Слушатель анализирует краткую дошкольную или школьную ситуацию, выбирает действия в пределах компетенции педагога, определяет участников сопровождения и нормативное основание. Результат оформляется в таблице объемом не более одной страницы.

Модуль 2. Проектирование образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ на уровнях дошкольного и общего образования

2.1. Программные и организационные основания образовательного маршрута

Лекция - 2 часа, практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Понятие образовательного маршрута и его программный, организационный, содержательный и коррекционно-развивающий компоненты. На уровне дошкольного образования: ФАОП ДО, АОП ДО, группы компенсирующей и комбинированной направленности, сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной работы. На уровне общего образования: ФГОС обучающихся с ОВЗ, федеральные адаптированные образовательные программы, варианты программ, организация обучения в общеобразовательном или отдельном классе, индивидуальный учебный план и коррекционные курсы. Основания определения маршрута: заключение ПМПК, выбор родителей, возраст, возможности и потребности обучающегося. Особенности маршрутов при интеллектуальных нарушениях и ТМНР; назначение специальной индивидуальной программы развития.

Практическое занятие. Сопоставление дошкольных и школьных вариантов организации образования. Разграничение формы получения образования, уровня образования, вида программы, направленности группы или класса, режима обучения и индивидуализации.

Самостоятельная работа. Анализ предоставленного фрагмента ФАОП, соответствующего профессиональной деятельности слушателя, и заполнение краткой таблицы: программа, адресат, специальные условия, участники реализации.

2.2. Индивидуализация образовательного процесса: проектирование и мониторинг образовательного маршрута

Лекция - 1 час, практическое занятие - 4 часа, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Индивидуализация как принцип реализации адаптированной программы. Индивидуальный образовательный маршрут как организационно-педагогический инструмент конкретизации целей, условий и способов поддержки; его отличие от АОП, заключения ПМПК, ИПРА, индивидуального учебного плана и коррекционной программы специалиста. Структура маршрута: сильные стороны, актуальные трудности, особые образовательные потребности, барьеры, цели, условия, методы, материалы, функции участников, показатели динамики и сроки пересмотра. Требования к достижимой и наблюдаемой цели. Мониторинг участия, самостоятельности, освоения деятельности и учебных действий.

Практическое занятие. Последовательный анализ готовых дошкольных и школьных примеров: выделение ресурсов и потребностей, формулирование цели, выбор условий,

материалов и участников, определение наблюдаемого показателя. Исправление несогласованных формулировок в готовом маршруте. Полный маршрут слушателями не разрабатывается.

Самостоятельная работа. Анализ фрагмента маршрута и исправление двух несоответствий между потребностью, целью, условием и показателем динамики.

Практическая работа № 2. Составление фрагмента педагогической характеристики как основания для проектирования образовательного маршрута. По готовому описанию дошкольного или школьного случая слушатель фиксирует наблюдаемые особенности участия и деятельности, реакцию на помощь, доступные способы коммуникации, сильные стороны, образовательные потребности и необходимые условия. Диагностическое заключение не составляется.

Модуль 3. Психолого-педагогические особенности и организация образования различных категорий обучающихся с ОВЗ

Содержание модуля строится на дифференцированном подходе. Категория ОВЗ задает ориентиры для понимания возможных потребностей, но не определяет готовый набор методов и материалов. В каждом случае учитываются возраст, выраженность и сочетание нарушений, сохраненные функции, доступные способы коммуникации, опыт обучения и рекомендации ПМПК.

3.1. Образование обучающихся с нарушениями зрения

Лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Слепота, слабовидение, амблиопия и косоглазие как основания вариативности образовательных потребностей. Значение остроты, поля зрения, контрастной чувствительности, светочувствительности и состояния глазодвигательных функций для организации деятельности. Особенности формирования предметных представлений, пространственной ориентировки, подражания, двигательной активности, чтения и письма. Маршруты дошкольного и школьного образования. Требования к зрительной, тактильной и слуховой доступности.

Практическое занятие. Оценка доступности изображения и печатного материала; адаптация настольной игры или учебного задания. Выбор размера, контраста, расстояния, освещения и способа предъявления. Использование натуральных объектов, рельефных моделей, тактильных меток, аудиоматериалов и оптических средств в соответствии с рекомендациями. Шрифт Брайля рассматривается как специальное средство, применяемое при наличии соответствующего образовательного маршрута и подготовки.

Самостоятельная работа. Сопоставление трех образцов материалов и обоснование их доступности для заданного функционального профиля зрения.

3.2. Образование обучающихся с нарушениями слуха

Лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Особенности развития глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся и детей после кохлеарной имплантации. Влияние времени возникновения и степени снижения слуха, состояния речи, эффективности слухопротезирования и ведущего способа коммуникации. Развитие понимания речи, словаря, грамматического строя, социального взаимодействия и учебной коммуникации. Вариативность коммуникативных и

образовательных маршрутов; недопустимость предположения о полном восстановлении слухового восприятия после технической коррекции.

Практическое занятие. Адаптация групповой инструкции и объяснения учителя. Организация визуального доступа к говорящему, снижение фонового шума, проверка понимания. Разработка визуального расписания, карточек последовательности, опорных слов и схем. Анализ условий использования звукоусиливающей аппаратуры, субтитров, жестовой и тактильной поддержки в соответствии с маршрутом обучающегося.

Самостоятельная работа. Подготовка визуальной опоры для режимного процесса, занятия или фрагмента урока.

3.3. Образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Неоднородность нарушений опорно-двигательного аппарата. Двигательные ограничения, нарушения координации, темпа и произвольности движений; возможные речевые, сенсорные и когнитивные сочетания. Раздельная оценка двигательных и интеллектуальных возможностей. Особенности участия в игре, самообслуживании, письме, практической и учебной деятельности. Образовательные маршруты при сохранном интеллекте и сочетанных нарушениях. Доступность пространства, позиционирование, альтернативные способы действия и дополнительное время.

Практическое занятие. Анализ пространства и рабочего места. Адаптация задания без снижения его познавательной цели. Выбор устойчивой поверхности, нескользящего основания, увеличенных деталей, утолщенных держателей, адаптированных инструментов, клавиатуры или альтернативного устройства ввода. Средства позиционирования подбираются только с учетом рекомендаций специалистов и требований безопасности.

Самостоятельная работа. Разработка варианта участия обучающегося с двигательными ограничениями в общей игре, занятии или уроке.

3.4. Образование обучающихся с задержкой психического развития

Лекция - 2 часа, практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Неоднородность задержки психического развития. Особенности темпа формирования познавательных функций, работоспособности, внимания, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы, программирования и контроля деятельности. Влияние недостаточной произвольной регуляции на освоение игры и учебной деятельности. Отличия образовательных потребностей при ЗПР от потребностей при интеллектуальных нарушениях; недопустимость дифференциальной диагностики педагогом. Дошкольный и школьные маршруты, коррекционная направленность, поэтапное формирование действий и дозированная помощь.

Практическое занятие. Определение характера помощи по описанию выполнения задания. Адаптация объема, темпа, последовательности и формы инструкции. Использование визуального плана, образца, алгоритма, предметных действий, смысловой группировки и средств самопроверки. Построение перехода от совместного выполнения к самостоятельному.

Самостоятельная работа. Исправление готового алгоритма педагогической помощи, в котором отсутствует постепенное сокращение подсказок.

3.5. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Лекция - 2 часа, практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Особенности познавательной деятельности, обобщения, переноса способа действия, речи, коммуникации, эмоционально-волевой сферы и адаптивного поведения. Значение практической направленности, многократного вариативного повторения и обучения применению навыка в повседневных ситуациях. Образовательные маршруты на дошкольном и школьном уровнях. Функциональные академические и жизненные компетенции. Особенности обучения при легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости. Назначение СИПР в предусмотренных образовательным маршрутом случаях.

Практическое занятие. Анализ последовательности обучения функциональному навыку. Подбор реальных предметов, предметных и графических символов, сортировочных наборов, пошаговых схем, счетного материала и средств контроля завершения действия. Упрощается способ предъявления и выполнения, но сохраняется практический смысл задачи.

Самостоятельная работа. Разделение одного бытового или учебного действия на доступные последовательные шаги.

3.6. Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Структура тяжелых нарушений речи. Особенности фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи; возможное влияние на коммуникацию, познавательную деятельность, чтение и письмо. Различия между речевой трудностью и недостаточным пониманием содержания. Образовательные маршруты дошкольного и школьного уровней. Задачи воспитателя и учителя в системе логопедического сопровождения; недопустимость самостоятельного назначения коррекционно-логопедических приемов.

Практическое занятие. Адаптация устной и письменной инструкции. Использование предметных и сюжетных изображений, схем предложения, планов высказывания, серий картинок, опорных слов и графических организаторов. Проектирование участия обучающегося в диалоге, пересказе, ответе у доски и групповой работе. Различение оценки предметного знания и речевого оформления ответа.

Самостоятельная работа. Подготовка речевой и визуальной опоры к одному занятию или учебному заданию.

3.7. Образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Неоднородность проявлений РАС. Особенности социальной коммуникации и взаимодействия, совместного внимания, игры, гибкости поведения, сенсорной регуляции и переработки информации. Возможные различия между речью и функциональной коммуникацией. Образовательные маршруты при различных интеллектуальных и речевых возможностях. Предсказуемость, структурирование, развитие доступной коммуникации и самостоятельности. Функциональное понимание поведения: предшествующие условия, действие и последствия.

Практическое занятие. Анализ факторов перегрузки и трудного поведения. Разработка визуального расписания, системы «сначала - потом», карточек выбора, алгоритма самостоятельной работы и ясного обозначения завершения. Адаптация перехода между видами деятельности. Средства сенсорной поддержки и альтернативной коммуникации выбираются индивидуально, а не по факту диагноза.

Самостоятельная работа. Анализ визуального расписания и устранение элементов, которые делают его непонятным или перегруженным.

3.8. Образование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. ТМНР как сочетание выраженных двигательных, сенсорных, интеллектуальных, речевых и иных нарушений, определяющих комплексные образовательные потребности. Функциональная оценка доступных движений, способов восприятия, коммуникации и участия. Приоритет формирования жизненно значимых компетенций, инициативы, причинно-следственных связей и доступного выбора. Маршруты дошкольного образования; обучение по соответствующей ФАООП и СИПР в школе. Междисциплинарный характер определения целей и средств поддержки.

Практическое занятие. Проектирование доступного участия в одном повседневном или учебном действии. Подбор предметов-символов, тактильных и визуальных обозначений, адаптированных игрушек, коммуникативной таблицы или кнопки-переключателя. Определение способа предъявления выбора и регистрации минимальной ответной реакции. Учет позиционирования, утомляемости и медицинских ограничений в пределах рекомендаций специалистов.

Самостоятельная работа. Заполнение карты доступных способов восприятия, ответа, выбора и участия по готовому описанию обучающегося.

Практическая работа № 3. Соотнесение образовательных потребностей со специальными условиями и материалами. По краткому дошкольному или школьному случаю слушатель заполняет три строки таблицы «потребность - барьер - условие - материал или средство». Диагностическое заключение не составляется.

Модуль 4. Специальные образовательные условия и адаптация образовательного процесса

4.1. Проектирование доступной образовательной среды

Лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Специальные условия как совокупность программных, кадровых, материально-технических, организационных и психолого-педагогических решений. Физическая, сенсорная, информационная, коммуникативная и социальная доступность. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО и к учебному пространству школы. Доступность расписания, маршрутов перемещения, рабочего места, инструкции, совместной деятельности и способов обращения за помощью.

Практическое занятие. Аудит готовой схемы группы или класса. Выявление барьеров и определение приоритетных изменений без необоснованного переоборудования всей среды. Анализ доступности режимного процесса, урока, перемены и внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа. Заполнение краткого чек-листа доступности собственной или предложенной образовательной среды.

4.2. Адаптация содержания, способов предъявления заданий и оценки результатов

Лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Педагогическая адаптация и ее уровни: изменение объема, темпа, последовательности, формы инструкции, количества стимулов, способа ответа, характера помощи и процедуры контроля. Сохранение содержательной цели при изменении способа выполнения. Различие адаптации и необоснованного упрощения. Доступность учебного текста, изображения, рабочего листа, наглядного пособия и цифрового материала. Оценка результата с учетом предусмотренных программой специальных условий.

Практическое занятие. Адаптация одного дошкольного задания или фрагмента школьной работы для заданного профиля потребностей. Сравнение нескольких вариантов инструкции. Выбор формы ответа и способа проверки понимания. Анализ избыточной помощи, препятствующей самостоятельности.

Самостоятельная работа. Исправление одного недоступного материала по заданным критериям: структура, объем, визуальная организация, инструкция и способ ответа.

4.3. Альтернативная коммуникация, ассистивные и цифровые технологии

Практическое занятие - 2 часа.

Лекция. Назначение альтернативной и дополнительной коммуникации. Нетехнологичные, низкотехнологичные и высокотехнологичные средства. Предметы-символы, жесты, графические символы, коммуникативные таблицы и электронные устройства. Ассистивные средства доступа к материалу и управлению. Критерии выбора: функциональная потребность, доступный способ действия, переносимость, условия использования, обучение партнеров и возможность применения в разных ситуациях. Цифровая безопасность, конфиденциальность и недопустимость замены педагогической цели демонстрацией технологии. Практический выбор средства по описанию потребности и анализ типичных ошибок применения.

Практическая работа № 4. Адаптация одного задания или вида деятельности. Слушатель выбирает дошкольный или школьный вариант и заполняет шаблон: исходная цель, барьер, измененная инструкция, материал, способ ответа и допустимая помощь. Объем результата - одна страница.

Модуль 5. Междисциплинарное сопровождение обучающихся с ОВЗ: взаимодействие педагогов, специалистов и семьи

5.1. Организация междисциплинарного взаимодействия и деятельность ППк

Лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 час.

Лекция. Принципы междисциплинарного сопровождения: общая цель, разграничение функций, согласованность требований, обмен педагогически значимой информацией и регулярная оценка динамики. Задачи психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Подготовка педагогического представления; отличие наблюдаемого факта от интерпретации. Реализация решений ППк и рекомендаций ПМПк в деятельности воспитателя и учителя.

Практическое занятие. Работа с протоколом условного командного обсуждения. Исключение дублирующих и противоречивых действий. Распределение задач между педагогом, специалистами, администрацией и семьей. Формулирование общего показателя динамики.

Самостоятельная работа. Заполнение матрицы «задача - ответственный - действие - способ обмена информацией».

5.2. Профессиональное взаимодействие с родителями и законными представителями

Лекция - 1 час, практическое занятие - 1 час.

Лекция. Семейно-ориентированный подход и признание компетентности родителей в вопросах повседневной жизни ребенка. Право родителей на информацию и участие в определении образовательного маршрута. Обсуждение наблюдаемых трудностей без постановки диагноза, давления и оценочных суждений. Согласование реалистичных целей. Конфиденциальность, профессиональные границы и действия педагога при расхождении позиций.

Практическое занятие. Редактирование некорректных высказываний педагога. Построение краткого сообщения родителям по схеме: наблюдаемый факт - влияние на участие - уже оказанная поддержка - предложение совместного действия.

5.3. Преемственность образовательного маршрута

Практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа - 1 час.

Практическое занятие. Анализ преемственности при переходе из ДОО в школу, между уровнями общего образования, при смене класса или педагога. Отбор только необходимой педагогически значимой информации с соблюдением конфиденциальности. Выделение эффективных способов коммуникации, организации деятельности и поддержки самостоятельности, сведения о которых необходимы принимающему педагогу.

Самостоятельная работа. Подготовка кратких рекомендаций принимающему педагогу: сильные стороны, эффективные условия, доступный способ инструкции, способ обращения за помощью и признаки перегрузки.

Практическая работа № 5. Распределение функций участников сопровождения. По краткой ситуации слушатель указывает действия педагога, специалиста, администрации и семьи, а также формулирует профессионально корректное сообщение родителям.

Итоговая аттестация. Теоретическое тестирование и выполнение краткого практико-ориентированного задания. Для практической части слушатель выбирает дошкольную или школьную ситуацию.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Цель. Определение исходного уровня понимания слушателями нормативных оснований образования обучающихся с ОВЗ, профессиональной терминологии, функций участников сопровождения и принципов создания специальных образовательных условий.

Форма. Входное диагностическое тестирование, включающее шесть заданий с выбором ответа, два задания на установление соответствия и два задания с кратким ответом.

Содержание. Задания проверяют различение статусов «обучающийся с ОВЗ» и «ребенок-инвалид», понимание назначения заключения ПМПК и адаптированной образовательной программы, умение разграничивать компетенции педагога и профильных специалистов, а также распознавать образовательные барьеры.

Порядок проведения. Слушатели выполняют задания индивидуально до начала изучения первого модуля. После выполнения преподаватель проводит краткий разбор ответов без выставления отметки.

Использование результатов. Результаты не влияют на допуск к обучению. Преподаватель учитывает выявленные затруднения при расстановке акцентов в лекциях, подборе примеров и организации практических занятий.

Оценочные материалы. Комплект заданий входного диагностического тестирования приведен в приложении 3.1. Ключи и комментарии для разбора хранятся у преподавателя и в программу для слушателей не включаются.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по отдельным темам, в которых необходимо проверить освоение конкретного способа профессионального действия. Если в учебном тематическом плане форма контроля не указана, отдельная оценочная процедура по теме не проводится; освоение содержания отслеживается в ходе практического занятия и самостоятельной работы.

3.2.1. Нормативный практикум

Место в программе. Тема 1.2.

Задание. Слушатель получает фрагменты нормативных документов и краткую дошкольную или школьную ситуацию. Необходимо определить регулируемый вопрос, права обучающегося и родителей, обязанности образовательной организации, полномочия педагога и значение рекомендаций ПМПК.

Форма представления результата. Заполненный нормативный навигатор из четырех позиций: документ, регулируемый вопрос, применимое положение и педагогическое действие.

Критерии оценивания:

- нормативный документ выбран в соответствии с вопросом;
- педагогическое действие не выходит за пределы компетенции;
- обоснование связано с условиями предложенной ситуации.

Результат. «Зачтено» выставляется при соответствии всем трем критериям; при наличии ошибки слушатель корректирует только несоответствующий элемент.

3.2.2. Сравнительный анализ образовательных маршрутов

Место в программе. Тема 2.1.

Задание. Слушатель сопоставляет два готовых описания маршрутов: для дошкольного и школьного образования. Сравнение проводится по виду программы, организационной форме, составу специальных условий, роли заключения ПМПК и способам индивидуализации.

Форма представления результата. Сравнительная таблица и краткий вывод о принципиальных различиях маршрутов.

Критерии оценивания:

- корректно разграничены уровень образования и вид программы;
- организационные условия соотнесены с возрастом обучающегося;
- вывод основан на данных предложенных описаний.

Результат. «Зачтено» выставляется при соответствии всем трем критериям; при наличии ошибки слушатель корректирует только несоответствующий элемент.

3.2.3. Экспертная оценка доступности материала

Место в программе. Тема 3.1.

Задание. Слушатель анализирует три образца изображения или печатного материала для обучающегося с заданным функциональным профилем зрения. Оцениваются размер, контраст, количество деталей, способ предъявления и наличие альтернативного канала восприятия.

Форма представления результата. Экспертный лист с выбором наиболее доступного образца и обоснованием двух необходимых изменений.

Критерии оценивания:

- оценка опирается на функциональные возможности, а не только на диагноз;
- названы конкретные характеристики материала;
- предложенные изменения повышают доступность и сохраняют образовательную цель.

Результат. «Зачтено» выставляется при соответствии всем трем критериям; при наличии ошибки слушатель корректирует только несоответствующий элемент.

3.2.4. Анализ педагогической ситуации

Место в программе. Тема 3.4.

Задание. По описанию выполнения задания обучающимся с задержкой психического развития слушатель выделяет наблюдаемый факт, образовательную потребность, барьер и вид педагогической помощи, после чего определяет способ постепенного сокращения помощи.

Форма представления результата. Структурированный ответ по четырем заданным позициям.

Критерии оценивания:

- наблюдаемый факт отделен от интерпретации;
- потребность и барьер логически связаны;
- помощь дозирована и предусматривает переход к самостоятельности.

Результат. «Зачтено» выставляется при соответствии всем трем критериям; при наличии ошибки слушатель корректирует только несоответствующий элемент.

3.2.5. Проектирование речевой и визуальной опоры

Место в программе. Тема 3.6.

Задание. Слушатель преобразует многоступенчатую устную или письменную инструкцию в доступную форму для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи: выделяет последовательность действий, ключевые слова и подходящий способ ответа.

Форма представления результата. Одна речевая или визуальная опора и краткое пояснение способа ее применения.

Критерии оценивания:

- опора соответствует содержанию исходного задания;
- инструкция конкретна и последовательна;
- предусмотрен реалистичный способ ответа обучающегося.

Результат. «Зачтено» выставляется при соответствии всем трем критериям; при наличии ошибки слушатель корректирует только несоответствующий элемент.

3.2.6. Чек-лист доступности образовательной среды

Место в программе. Тема 4.1.

Задание. Слушатель анализирует готовую схему группы или класса по параметрам физической, сенсорной, информационной, коммуникативной и социальной доступности, определяет барьеры и устанавливает приоритет изменений.

Форма представления результата. Заполненный чек-лист и перечень трех первоочередных изменений.

Критерии оценивания:

- барьеры описаны как характеристики среды;
- предложенные изменения конкретны и реализуемы;
- приоритеты связаны с безопасностью и участием обучающегося.

Результат. «Зачтено» выставляется при соответствии всем трем критериям; при наличии ошибки слушатель корректирует только несоответствующий элемент.

3.2.7. Редактирование профессионального сообщения

Место в программе. Тема 5.2.

Задание. Слушатель редактирует некорректное высказывание педагога, адресованное родителям, заменяя оценочные суждения описанием наблюдаемого факта, влияния на участие ребенка, уже оказанной поддержки и предложения совместного действия.

Форма представления результата. Отредактированное сообщение объемом один абзац.

Критерии оценивания:

- исключены диагнозы, ярлыки и обвинительные формулировки;
- описаны наблюдаемые факты;
- предложено конкретное совместное действие.

Результат. «Зачтено» выставляется при соответствии всем трем критериям; при наличии ошибки слушатель корректирует только несоответствующий элемент.

3.3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в форме пяти практических работ. Каждая работа проверяет освоение завершеного профессионального действия и выполняется по готовому шаблону. Слушатель выбирает дошкольный или школьный вариант ситуации, если выбор предусмотрен заданием.

Практическая работа № 1. Нормативно обоснованный выбор действий педагога

Форма. Практико-ориентированное задание по готовому шаблону.

Цель контроля. Проверить умение применять нормативные положения к профессиональной ситуации и разграничивать функции участников сопровождения.

Исходные материалы. Краткое описание ситуации и перечень возможных действий педагога, специалистов и администрации.

Задание. Выбрать допустимые действия педагога, определить других участников сопровождения, указать нормативное основание и кратко обосновать решение.

Форма представления результата. Заполненная таблица из четырех граф по форме приложения 2.1.

Критерии оценивания:

- действия педагога выбраны в пределах его компетенции;
- участники сопровождения определены обоснованно;
- нормативное основание выбрано верно;
- использована корректная профессиональная терминология.

Порядок оценивания. Каждый критерий оценивается как соблюденный или не соблюденный. Оценка «зачтено» выставляется при соответствии не менее чем трем из четырех критериев. При результате «не зачтено» слушателю возвращается шаблон с указанием элемента, требующего корректировки.

Практическая работа № 2. Составление фрагмента педагогической характеристики

Форма. Практико-ориентированное задание по готовому шаблону.

Цель контроля. Проверить умение преобразовывать данные педагогического наблюдения в профессионально корректное описание, необходимое для проектирования и уточнения образовательного маршрута.

Исходные материалы. Дошкольная или школьная ситуация с описанием поведения и деятельности обучающегося, реакции на инструкцию и помощь, способов коммуникации, сильных сторон и затруднений.

Задание. По предложенным данным заполнить фрагмент педагогической характеристики: описать наблюдаемые проявления, условия успешного выполнения, сильные стороны, образовательные потребности и рекомендации для организации обучения. Диагноз и прогноз развития не формулируются.

Форма представления результата. Фрагмент педагогической характеристики объемом не более одной страницы по форме приложения 2.2.

Критерии оценивания:

- описание основано на наблюдаемых фактах;
- сильные стороны и затруднения представлены сбалансированно;
- образовательные потребности выведены из исходных данных;
- рекомендации конкретны и относятся к компетенции педагога.

Порядок оценивания. Каждый критерий оценивается как соблюденный или не соблюденный. Оценка «зачтено» выставляется при соответствии не менее чем трем из четырех критериев. При результате «не зачтено» слушателю возвращается шаблон с указанием элемента, требующего корректировки.

Практическая работа № 3. Соотнесение потребностей, условий и материалов

Форма. Практико-ориентированное задание по готовому шаблону.

Цель контроля. Проверить умение подбирать специальные условия и материалы по функциональным потребностям обучающегося.

Исходные материалы. Краткий профиль дошкольника или школьника одной из восьми категорий ОВЗ.

Задание. Заполнить три строки таблицы «образовательная потребность - барьер - специальное условие - материал или средство»; диагностическое заключение не составляется.

Форма представления результата. Таблица по форме приложения 2.3.

Критерии оценивания:

- не менее двух потребностей определены обоснованно;
- барьеры описаны как характеристики ситуации, а не ребенка;
- условия связаны с конкретными барьерами;
- материалы подобраны с учетом функциональных возможностей и безопасности.

Порядок оценивания. Каждый критерий оценивается как соблюденный или не соблюденный. Оценка «зачтено» выставляется при соответствии не менее чем трем из четырех критериев. При результате «не зачтено» слушателю возвращается шаблон с указанием элемента, требующего корректировки.

Практическая работа № 4. Адаптация задания или вида деятельности

Форма. Практико-ориентированное задание по готовому шаблону.

Цель контроля. Проверить умение изменять способ предъявления и выполнения задания без необоснованного снижения образовательной цели.

Исходные материалы. Одно дошкольное или школьное задание и описание образовательной потребности обучающегося.

Задание. Сохранить исходную образовательную цель и определить адаптированную инструкцию, материал, способ ответа и допустимый вид помощи.

Форма представления результата. Заполненный шаблон адаптации задания из приложения 2.4.

Критерии оценивания:

- исходная образовательная цель сохранена;
- инструкция конкретна и доступна;
- материал соответствует потребности;
- способ ответа реалистичен;
- помощь не исключает самостоятельность.

Порядок оценивания. Каждый критерий оценивается как соблюденный или не соблюденный. Оценка «зачтено» выставляется при соответствии не менее чем четырем из пяти критериев. При результате «не зачтено» слушателю возвращается шаблон с указанием элемента, требующего корректировки.

Практическая работа № 5. Распределение функций участников сопровождения

Форма. Практико-ориентированное задание по готовому шаблону.

Цель контроля. Проверить умение выстраивать согласованное междисциплинарное и семейно-ориентированное сопровождение.

Исходные материалы. Ситуация, в которой педагог, профильный специалист, администрация и семья по-разному определяют необходимую поддержку обучающегося.

Задание. Распределить функции участников, согласовать ожидаемые результаты действий и составить профессионально корректное сообщение родителям.

Форма представления результата. Матрица взаимодействия и сообщение родителям по форме приложения 2.5.

Критерии оценивания:

- функции участников не смешаны;
- предложенные действия согласованы между собой;
- педагог не выходит за пределы компетенции;
- сообщение родителям основано на наблюдаемых фактах и сформулировано корректно.

Порядок оценивания. Каждый критерий оценивается как соблюденный или не соблюденный. Оценка «зачтено» выставляется при соответствии не менее чем трем из четырех критериев. При результате «не зачтено» слушателю возвращается шаблон с указанием элемента, требующего корректировки.

3.4. Итоговая аттестация

Цель. Установление готовности слушателя применять нормативные, теоретические и организационно-методические знания при выборе педагогических решений для обучающихся с ОВЗ.

Форма. Итоговое тестирование и решение практико-ориентированной задачи.

Допуск. К итоговой аттестации допускается слушатель, получивший оценку «зачтено» за пять практических работ промежуточного контроля.

Структура. Тестовая часть включает 15 заданий закрытого типа с одним правильным ответом. Практическая часть включает два взаимосвязанных задания с кратким открытым ответом по одной выбранной ситуации: дошкольной или школьной.

Порядок выполнения. Слушатель самостоятельно выбирает вариант ситуации, фиксирует ответы в предоставленной форме и передает работу на проверку. При оценивании учитываются правильность нормативных и теоретических положений, согласованность предложенных условий с потребностью и соблюдение границ компетенции педагога.

Система оценивания. За каждый правильный ответ закрытого типа начисляется 1 балл. Каждый открытый ответ оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальный результат - 21 балл. Оценка «зачтено» выставляется при результате не менее 14 баллов при условии получения не менее 1 балла за каждое открытое задание. Если порог не достигнут, слушателю предоставляется возможность повторно выполнить вариант с иными исходными данными в порядке, установленном локальными актами образовательной организации.

Оценочные материалы. Комплект итогового тестирования, практико-ориентированные ситуации и бланк ответов приведены в приложении 3.2. Ключи правильных ответов и методические комментарии для проверяющего хранятся отдельно у преподавателя и слушателям не выдаются.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается специалистами, имеющими высшее образование в области педагогики, специальной педагогики, психологии или управления образованием, а также опыт профессиональной или методической деятельности в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Для раскрытия вопросов отдельных категорий нарушений могут привлекаться профильные специалисты.

4.2. Материально-технические условия

Для проведения занятий необходимы учебное помещение, компьютер преподавателя, мультимедийное оборудование, доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и возможность демонстрации цифровых образовательных ресурсов. Слушателям предоставляются электронные материалы, выдержки из нормативных документов, шаблоны практических заданий, примеры адаптированных материалов и описания образовательных ситуаций. Электронные материалы должны допускать увеличение масштаба, использование экранного доступа и печать в удобном формате.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект включает тексты лекций, презентации, нормативный навигатор, сравнительные материалы по образовательным маршрутам, характеристики особых образовательных потребностей, перечни дидактических и ассистивных средств, шаблоны и образцы практических работ (приложение 2), комплекты оценочных материалов без ключей ответов (приложение 3), а также карты наблюдения, чек-листы и командные формы для применения в педагогической практике (приложение 4).

4.4. Нормативные правовые акты и методические документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).

3. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции).

7. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1024 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (в действующей редакции).

14. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.5. Основная и дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. Москва: Юрайт, 2025. 362 с.

2. Фурьева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2025. 176 с.

3. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2025. 320 с.

4. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебник для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2025. 118 с.

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под ред. Е. А. Медведевой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2025. 269 с.

6. Богданова Т. Г., Назарова Н. М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2025. 224 с.

7. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2025. 218 с.

8. Шеманов А. Ю., Мельник Ю. В. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под рук. Е. В. Самсоновой. Москва: МГППУ, 2020. 192 с.

4.6. Электронные ресурсы

- Официальный интернет-портал правовой информации: <https://publication.pravo.gov.ru/>
- Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации:
<https://edu.gov.ru/>
- Реестр профессиональных стандартов Минтруда России:
<https://profstandart.rosmintrud.ru/>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к учебной программе дополнительного профессионального педагогического образования
«Актуальные вопросы работы с обучающимися с ОВЗ: от нормативного регулирования к
практической деятельности»
(очная с применением дистанционных технологий, 72 ч.)

Санкт-Петербург
2026

Приложение 1. Ориентиры для выбора материалов и средств поддержки

Перечни имеют ориентировочный характер. Конкретные материалы выбираются на основе функциональных возможностей обучающегося, содержания адаптированной программы, рекомендаций ПМПК и профильных специалистов, требований безопасности и результатов наблюдения за эффективностью применения.

Нарушения зрения

- натуральные объекты, объемные и рельефные модели для формирования предметных представлений;
- изображения с четким контуром, достаточным контрастом и ограниченным количеством деталей;
- тактильные метки, рельефно-графические пособия, аудиоматериалы;
- регулируемое освещение, наклонная подставка, индивидуальные оптические средства по рекомендации;
- крупный шрифт или шрифт Брайля только в соответствии с индивидуальным маршрутом.

Нарушения слуха

- визуальное расписание, пиктограммы, письменные опоры и карточки последовательности;
- предметные и сюжетные изображения, схемы, опорные слова;
- субтитры и текстовое сопровождение аудиовизуальных материалов;
- звукоусиливающая аппаратура и технические средства при наличии рекомендаций;
- жестовая, дактильная или иная коммуникативная поддержка в соответствии с маршрутом.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

- регулируемая мебель и средства позиционирования, согласованные со специалистами;
- нескользящие основания, фиксаторы бумаги, увеличенные детали и утолщенные держатели;
- адаптированные ножницы, письменные и чертежные принадлежности;
- альтернативные клавиатуры, мыши, переключатели и сенсорный доступ;
- материалы, допускающие альтернативный способ ответа без снижения содержательной цели.

Задержка психического развития

- визуальные планы, пошаговые алгоритмы, образцы и средства самопроверки;
- предметный и счетный материал, схемы, графические организаторы;
- карточки для смысловой группировки, классификации и установления последовательности;
- материалы с уменьшенным объемом предъявления и выделенной структурой;
- таймеры и обозначения начала, этапов и завершения работы.

Интеллектуальные нарушения

- реальные предметы, модели и фотографии знакомых объектов и действий;
- предметные и графические расписания, пошаговые схемы бытовых и учебных действий;
- наборы для сортировки, соотнесения и практического счета;
- материалы с одним ясным правилом и возможностью многократного вариативного повторения;
- средства переноса освоенного навыка в реальную жизненную ситуацию.

Тяжелые нарушения речи

- предметные и сюжетные изображения, серии картинок;
- схемы предложения, планы высказывания, опорные слова и графические организаторы;
- визуальные опоры к устной и письменной инструкции;
- коммуникативные карточки и средства дополнительной коммуникации при необходимости;
- материалы, позволяющие отдельно оценить предметное содержание и речевое оформление ответа.

Расстройства аутистического спектра

- индивидуально понятное визуальное расписание и обозначение изменений;
- система «сначала - потом», карточки выбора и обозначение завершения;
- структурированные задания с понятным объемом и результатом;
- средства альтернативной коммуникации, выбранные по функциональной потребности;
- сенсорные средства, используемые индивидуально и с оценкой их фактической эффективности.

Тяжелые множественные нарушения развития

- предметы-символы, тактильные, зрительные и звуковые ориентиры;
- адаптированные игрушки и материалы с отчетливой причинно-следственной связью;
- коммуникативные таблицы, кнопки и переключатели для выбора и ответа;
- средства позиционирования и доступа, согласованные со специалистами;
- материалы для участия в функциональных, бытовых и социально значимых действиях.

Приложение 2. Шаблоны практических работ и образцы выполнения

Образцы показывают требуемую структуру и степень конкретности ответа. Они не являются единственно возможным решением: слушатель обосновывает свой вариант с учетом исходной ситуации, уровня образования и функциональных возможностей обучающегося.

2.1. Практическая работа № 1. Нормативно обоснованный выбор действий педагога

Шаблон результата:

Действия педагога	Другие участники	Нормативное основание	Краткое обоснование

Образец выполнения. Ситуация: ученик с ОВЗ систематически не успевает записывать многоступенчатую инструкцию, хотя при поэтапном предъявлении выполняет задание верно.

Действия педагога	Другие участники	Нормативное основание	Краткое обоснование
Предъявлять инструкцию по этапам; предоставить печатную опору; фиксировать самостоятельность и точность выполнения.	Учитель-дефектолог или педагог-психолог; ППк; родители — для согласования и обмена наблюдениями.	Федеральный закон № 273-ФЗ; заключение ПМПк; АОП образовательной организации.	Меняется способ предъявления задания, но сохраняются его содержание и образовательная цель; решение находится в пределах компетенции учителя.

2.2. Практическая работа № 2. Педагогическая характеристика

Выводы должны опираться на подтвержденные сведения и педагогические наблюдения. Педагог не устанавливает медицинский диагноз и не подменяет психологическое или дефектологическое заключение.

Требования к содержанию

1. Общие сведения. Фамилия, имя, возраст обучающегося, образовательная организация, группа или класс, срок посещения, реализуемая образовательная программа.

2. Основание и цель. Профессиональная задача, для которой подготовлен документ, период и условия наблюдения.

3. Адаптация и контакт. Включение в привычную и новую ситуацию, реакция на обращение, изменение порядка деятельности, успех и затруднение.

4. Коммуникация и речь. Понимание обращенной речи, способы просьбы, отказа, выбора и обращения за помощью, особенности диалога и связного высказывания.

5. Организация деятельности. Понимание инструкции, удержание последовательности, темп, работоспособность, самоконтроль, переключение и завершение задания.

6. Познавательное развитие. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений по данным наблюдения и выполненным заданиям.

7. Двигательное и сенсорное развитие. Особенности моторики, графомоторных действий, зрения, слуха и сенсорной регуляции в той мере, в какой они влияют на образовательную деятельность.

8. Ведущие виды деятельности. Для дошкольника - игра, продуктивная и познавательная деятельность, предпосылки учебной деятельности; для школьника - учебная мотивация и способы выполнения предметных заданий.

9. Социальное взаимодействие и жизненные компетенции. Участие в совместной деятельности, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельность в режимных, бытовых и социально значимых действиях.

10. Обучаемость и помощь. Принимаемые виды помощи, объем подсказки, продолжение действия самостоятельно и перенос освоенного способа.

11. Сильные стороны и динамика. Устойчивые интересы, успешные способы участия и подтвержденные изменения.

12. Особые образовательные потребности и условия. Требования к инструкции, среде, материалам, коммуникации, темпу и объему педагогической помощи.

13. Педагогический вывод. Основные образовательные барьеры, эффективные условия, приоритетные задачи, конкретные рекомендации и наблюдаемые показатели динамики.

Форма представления результата. Полная педагогическая характеристика объемом, достаточным для раскрытия всех значимых разделов. Текст оформляется абзацами; сведения излагаются последовательно, без оценочных ярлыков и диагностических формулировок.

Образец полной педагогической характеристики

Образец составлен на основе условных данных. Все сведения приведены в форме единого документа, а не таблицы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА на воспитанника подготовительной группы К., 6 лет

К. посещает подготовительную группу дошкольной образовательной организации второй год. Образовательная деятельность организована по адаптированной образовательной

программе дошкольного образования в соответствии с заключением ПМПК. Настоящая характеристика составлена воспитателем для планового заседания психолого-педагогического консилиума на основании наблюдений в течение первого полугодия, результатов выполнения заданий на занятиях, участия ребенка в игре и режимных процессах.

В знакомой обстановке К. принимает обращение взрослого после называния по имени и поддерживает контакт в процессе совместного действия. К индивидуальному взаимодействию подключается охотно, в общей группе сначала наблюдает за действиями других детей. При заранее обозначенной последовательности включается в работу без дополнительного побуждения. Неожиданное изменение задания или места проведения занятия вызывает остановку деятельности; после краткого объяснения и предъявления визуального обозначения изменения возвращается к работе. На одобрение реагирует положительно. При затруднении может отложить материал и ожидать помощи взрослого.

Обращенную речь в пределах знакомой ситуации понимает. В диалоге отвечает словом или короткой фразой, самостоятельно сообщает о потребности и выбирает один из двух предложенных вариантов. Для обращения за помощью использует слово и указательный жест. При пересказе события нуждается в вопросном или картинном плане, самостоятельно передает отдельные смысловые элементы. В общей беседе редко инициирует высказывание, но отвечает после адресного вопроса и предоставленной паузы.

Одношаговую устную инструкцию понимает и выполняет. Инструкцию из двух-трех действий удерживает частично: после выполнения первого шага обращается к взрослому или ориентируется на действия сверстника. При использовании карточек последовательности выполняет четыре-пять действий по порядку, сверяется с образцом и завершает задание. Работает в умеренном темпе. Наиболее продуктивен в первой половине занятия; при длительной однотипной работе увеличивается число отвлечений. После короткого двигательного переключения возвращается к деятельности.

К. различает и называет основные цвета, геометрические формы и величины. Выполняет классификацию знакомых предметов по одному заданному признаку, при необходимости использует наглядный образец. При самостоятельном выборе основания группировки нуждается в направляющем вопросе. Последовательность из трех сюжетных изображений устанавливает, причинную связь объясняет короткой фразой после уточняющего вопроса. Зрительный материал воспринимает увереннее при ограниченном количестве объектов. Удерживает внимание на структурированном задании до его завершения; при многоэлементном материале требуется выделение рабочей части.

Передвигается и участвует в подвижной деятельности самостоятельно. Общие движения несколько замедленны при выполнении новой последовательности, после показа воспроизводит ее. Захват карандаша сформирован, нажим неравномерен. Обводит и раскрашивает крупные контуры, при работе с мелкими элементами снижает темп. Избыточный фоновый шум затрудняет понимание групповой инструкции; при расположении рядом с педагогом и зрительном контакте выполняет задание точнее.

Предпочитает конструирование и игры с транспортом. Самостоятельно разворачивает предметное действие, принимает предложенную взрослым роль, в совместной сюжетной игре удерживает ее при напоминании о последовательности событий. По наглядному образцу выполняет постройку из шести-восьми деталей. В продуктивной деятельности понимает цель, выбирает материал из предложенных вариантов и завершает работу при наличии поэтапного плана. Считает в пределах десяти с опорой на предметы, соотносит количество и цифру в пределах пяти. Узнает отдельные буквы, выделяет первый звук в знакомом слове после образца.

Знакомые правила группы соблюдает при наличии общего визуального обозначения. Со сверстниками взаимодействует преимущественно в игре с четко распределенными действиями. Может передать материал по просьбе и дождаться своей очереди, если очередность обозначена. Навыки самообслуживания сформированы по возрасту; при

подготовке рабочего места нуждается в напоминании свериться с образцом. О признаках усталости самостоятельно не сообщает, но начинает чаще отвлекаться и замедляет действия.

К. принимает организующую и направляющую помощь. После показа первого действия продолжает знакомую последовательность самостоятельно. Обучающая помощь эффективна при сочетании краткого объяснения и наглядного образца. Освоенный способ переносит в аналогичное задание при сохранении структуры материала; при изменении внешнего оформления нуждается в напоминании о знакомом способе действия. Количество подсказок постепенно сокращается при регулярном использовании единого алгоритма.

Сильными сторонами К. являются интерес к предметно-практическим заданиям, ориентация на наглядный образец, принятие помощи и стремление завершить начатое действие. За первое полугодие увеличилась продолжительность самостоятельной работы по визуальному плану, появился устойчивый способ обращения за помощью, сократилось количество повторных инструкций при выполнении знакомых режимных действий.

Для полноценного участия в образовательной деятельности К. необходимы поэтапное предъявление многоступенчатой инструкции, визуальное обозначение последовательности и завершения, предварительное предупреждение об изменениях, ограничение объема одновременно предъявляемого материала, возможность ответа короткой фразой, выбором или действием, адресная проверка понимания первого шага, дозированная организующая и направляющая помощь с последующим сокращением. Эффективными средствами являются карточки последовательности, образец результата, графический план высказывания и визуальное обозначение очередности.

К. включается в групповую образовательную деятельность и осваивает программный материал при структурированной инструкции, наглядной опоре и предсказуемой организации работы. Основные образовательные барьеры связаны с удержанием многоступенчатой устной инструкции, самостоятельным планированием последовательности и переносом способа действия при изменении внешнего оформления. Рекомендуется использовать единый формат визуального плана на занятиях и в режимных процессах, заранее обозначать изменения, предоставлять паузу для ответа, постепенно сокращать подсказки и ежемесячно фиксировать долю действий, выполненных без помощи. Приоритетной задачей на следующий период является самостоятельное начало знакомого задания после обращения к визуальному плану.

Дата составления: 20 декабря 2025 г.

Воспитатель: _____ / _____

С характеристикой ознакомлен(а): _____ / _____

2.3. Практическая работа № 3. Соотнесение потребностей, условий и материалов

Шаблон результата:

Образовательная потребность	Барьер	Специальное условие	Материал или средство

Образец выполнения. Ситуация: дошкольник с нарушением слуха использует слуховой аппарат, понимает обращение при зрительном контакте, теряет часть групповой инструкции и редко включается в обсуждение.

Образовательная потребность	Барьер	Специальное условие	Материал или средство
Доступ к групповой инструкции	Педагог говорит, отвернувшись к доске; инструкция передается только устно	Расположение лицом к ребенку; краткое поэтапное предъявление; проверка понимания	Карточки последовательности действий
Участие в обсуждении	Быстрая смена говорящих и отсутствие обозначения очередности	Визуально обозначенная очередь; пауза перед ответом	Карточка «моя очередь», опорные слова
Контроль понимания	Формальный вопрос «всё понятно?»	Просьба показать или кратко повторить первый шаг	Наглядный образец результата

2.4. Практическая работа № 4. Адаптация задания или вида деятельности

Шаблон адаптации задания или вида деятельности	
Исходная образовательная цель	
Барьер	
Адаптированная инструкция	
Материал	
Способ ответа	
Допустимая помощь	

Образец выполнения

Заполненный вариант	
Исходная образовательная цель	Определить существенные признаки геометрических фигур и распределить фигуры по заданному основанию.
Барьер	Ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата понимает задание, но не успевает вырезать и приклеивать мелкие элементы.
Адаптированная инструкция	1. Рассмотрите фигуры. 2. Выберите основание группировки. 3. Распределите карточки по двум полям. 4. Объясните выбор.
Материал	Крупные готовые карточки с нескользящей основой и два обозначенных поля.
Способ ответа	Размещение карточек; устное объяснение или выбор готовой формулировки.
Допустимая помощь	Зафиксировать лист и подать карточку в зону досягаемости; не выбирать основание группировки за ученика.

2.5. Практическая работа № 5. Распределение функций участников сопровождения

Участник	Действие	Ожидаемый результат
Педагог		
Профильный специалист		
Администрация		
Семья		

Корректное сообщение родителям:

Образец выполнения

Ситуация: школьник с РАС выполняет задания при визуальном плане, но после незапланированной замены кабинета не включается в работу.

Участник	Действие	Ожидаемый результат
Педагог	Заранее обозначает известные изменения; использует переносной визуальный план; фиксирует, при какой поддержке ученик начал работу.	Ученик переходит к первому этапу задания с согласованной поддержкой.
Профильный специалист	Помогает подобрать понятное обозначение изменения и способ самостоятельного обращения за паузой.	Единые средства используются на занятиях и уроках.
Администрация	По возможности сообщает о замене помещения заранее и обеспечивает доступ к спокойному месту краткой паузы.	Организационные изменения становятся предсказуемее.
Семья	Сообщает о знакомых ребенку способах подготовки к изменениям; поддерживает согласованные обозначения.	Требования и способы помощи не противоречат друг другу.

Пример сообщения родителям: «Сегодня при смене кабинета ребенку было трудно начать работу. После предъявления переносного визуального плана он выполнил первый этап задания. Предлагаем использовать одинаковое обозначение изменения в школе и дома; просим сообщить, какой способ предупреждения обычно помогает ребенку».

Приложение 3. Комплекты оценочных материалов

Приложение содержит задания для слушателей, бланки ответов, ключи правильных ответов и методические ориентиры для преподавателя. При выдаче оценочных материалов слушателю раздел с ключами отделяется от комплекта заданий.

3.1. Входное диагностическое тестирование

Выберите один ответ в заданиях 1-6, установите соответствие в заданиях 7-8 и дайте краткий ответ в заданиях 9-10.

1. Какой документ подтверждает необходимость создания специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ?

- а) заключение ПМПК
- б) характеристика классного руководителя
- в) медицинская карта
- г) заявление педагога

2. Статусы «обучающийся с ОВЗ» и «ребенок-инвалид»:

- а) всегда совпадают
- б) являются различными правовыми статусами и могут сочетаться
- в) устанавливаются только образовательной организацией
- г) относятся только к дошкольному возрасту

3. Адаптированная образовательная программа определяет:

- а) только перечень учебников
- б) только коррекционные занятия
- в) содержание и условия образования с учетом особых образовательных потребностей
- г) медицинское лечение ребенка

4. Педагогическое наблюдение предполагает:

- а) постановку диагноза
- б) описание наблюдаемых действий и условий их проявления
- в) оценивание семьи
- г) замену заключения ПМПК

5. Какое действие относится к педагогической адаптации?

- а) изменение дозировки лекарственного препарата
- б) самостоятельное изменение вида образовательной программы
- в) поэтапное предъявление инструкции при сохранении цели задания
- г) отмена всех требований к результату

6. Результативность поддержки целесообразно оценивать по:

- а) наличие оборудования в кабинете
- б) наблюдаемому изменению участия, самостоятельности или качества выполнения
- в) субъективному удобству педагога
- г) количеству специалистов в команде

7. Установите соответствие между документом и его назначением.

Документ	Назначение
1. Заключение ПМПК	А. Определяет содержание и организацию образования конкретной организации

Документ	Назначение
2. Адаптированная образовательная программа	Б. Содержит рекомендации о специальных образовательных условиях
3. ИПРА	В. Определяет реабилитационные и абилитационные мероприятия для ребенка-инвалида
4. Локальный акт образовательной организации	Г. Регулирует внутреннюю процедуру, например деятельность ППк

Ответ: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____.

8. Соотнесите ситуацию и первоочередное педагогическое действие.

Ситуация	Действие
1. Ребенок не начинает работу после групповой инструкции	А. Проверить доступность способа ответа и предложить альтернативный
2. Ученик знает ответ, но не может быстро записать его	Б. Развернуть инструкцию по шагам и проверить понимание первого шага
3. В визуальном материале много мелких деталей	В. Упростить композицию, повысить различимость существенных элементов
4. Помощь взрослого стала постоянной	Г. Определить минимально необходимую подсказку и план ее сокращения

Ответ: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____.

9. Назовите два признака, по которым можно отличить описание наблюдаемого факта от оценочного суждения.

Ответ:

10. Укажите один образовательный барьер и одно педагогическое изменение, которое может его уменьшить.

Ответ:

3.2. Материалы итоговой аттестации

Тестовая часть. Выберите один правильный ответ в каждом задании.

1. Основанием для обучения по адаптированной образовательной программе является:

- а) заключение ПМПК и согласие родителей (законных представителей)
- б) просьба педагога
- в) медицинская справка
- г) решение родительского собрания

2. Статус обучающегося с ОВЗ для целей образования:

- а) устанавливается лечащим врачом
- б) определяется психолого-медико-педагогической комиссией
- в) равнозначен статусу ребенка-инвалида
- г) присваивается образовательной организацией

3. Адаптированная образовательная программа образовательной организации разрабатывается с учетом:

- а) только выбранного учебника
- б) только пожеланий педагога
- в) соответствующей федеральной адаптированной образовательной программы
- г) медицинского диагноза без анализа образовательных потребностей

4. В группе компенсирующей направленности реализуется:

- а) программа дополнительного образования
- б) программа начального общего образования
- в) индивидуальная рабочая программа педагога
- г) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

5. Образовательный барьер - это:

- а) характеристика среды, материала или организации деятельности, затрудняющая участие обучающегося
- б) медицинский диагноз
- в) отсутствие мотивации у семьи
- г) любое ошибочное действие обучающегося

6. При нарушении зрения материал прежде всего подбирают с учетом:

- а) единого обязательного размера шрифта для всех
- б) предпочтений педагога
- в) функциональных зрительных возможностей обучающегося и рекомендаций специалистов
- г) только календарного возраста

7. При нарушении слуха педагогу необходимо:

- а) постоянно говорить максимально громко
- б) обеспечить визуальный доступ к говорящему и проверить понимание инструкции
- в) полностью отказаться от устной речи
- г) повторять неизмененную инструкцию неограниченное число раз

8. Наличие двигательного нарушения:

- а) всегда свидетельствует об интеллектуальном нарушении
- б) исключает обучение вместе со сверстниками

- в) требует увеличить объем письменной работы
- г) требует отдельно оценивать двигательные и познавательные возможности

9. При обучении ребенка с ЗПР педагогическая помощь должна:

- а) постепенно сокращаться по мере освоения способа действия
- б) полностью заменять самостоятельную работу
- в) оставаться неизменной
- г) сводиться к снижению образовательной цели

10. При интеллектуальных нарушениях особое значение имеет:

- а) однократное объяснение
- б) увеличение доли абстрактного материала
- в) практическая направленность и вариативное повторение
- г) исключение жизненных компетенций из содержания обучения

11. При обучении ребенка с ТНР воспитатель или учитель:

- а) самостоятельно назначает логопедическую программу
- б) поддерживает понимание инструкции и речевое участие в соответствии с рекомендациями специалистов
- в) не оценивает предметные результаты
- г) заменяет учителя-логопеда

12. Визуальное расписание при РАС должно:

- а) быть одинаковым для всех обучающихся
- б) содержать максимально возможное число символов
- в) применяться только при трудном поведении
- г) быть понятным конкретному обучающемуся и систематически использоваться

13. При ТМНР образовательные цели должны прежде всего учитывать:

- а) объем стандартного учебника
- б) необходимость исключить возможность выбора
- в) доступные способы восприятия, коммуникации и участия
- г) только календарный возраст

14. Корректная адаптация задания:

- а) изменяет способ предъявления или выполнения при сохранении образовательной цели
- б) означает выполнение задания взрослым
- в) всегда снижает образовательную цель
- г) состоит только в сокращении числа упражнений

15. Решение об изменении командной поддержки принимается:

- а) одним педагогом без обсуждения
- б) на основе данных о динамике и согласования участников сопровождения
- в) только родительским комитетом
- г) после единичного затруднения обучающегося

Практико-ориентированная часть

Ситуация А, дошкольное образование. Ребенок с ОВЗ включается в общую продуктивную деятельность, но не начинает работу после групповой инструкции и отказывается от материалов. После индивидуального показа выполняет часть действия.

Ситуация Б, школьное образование. Обучающийся с ОВЗ понимает содержание задания, но не успевает прочитать многоступенчатую инструкцию и записать ответ в установленное время. При поэтапном предъявлении выполняет задание верно.

1. Выберите одну ситуацию. Определите одну образовательную потребность, один барьер и предложите два специальных условия.
2. Предложите адаптацию инструкции или материала и укажите наблюдаемый показатель ее результативности.

Бланк ответов на тестовую часть:

№	Ответ	№	Ответ
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

Ответ на практико-ориентированные задания:

3.3. Ключи и методические ориентиры для проверки

3.3.1. Ключ к входному диагностическому тестированию

Задания 1-6. 1 - а; 2 - б; 3 - в; 4 - б; 5 - в; 6 - б.

Задание 7. 1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г.

Задание 8. 1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г.

Задание 9. Возможный ответ. Описание наблюдаемого факта содержит конкретное действие или реакцию обучающегося и указывает условия, в которых они проявились. Такое описание можно проверить повторным наблюдением; оно не содержит ярлыков и предположений о личностных качествах ребенка.

Задание 10. Возможный ответ. Барьер - длинная многоступенчатая инструкция предъявляется только устно. Педагогическое изменение - разделить инструкцию на последовательные шаги, дополнить визуальной опорой и проверить понимание первого действия.

В заданиях 9-10 засчитываются иные профессионально корректные ответы, если они опираются на наблюдаемые факты, разграничивают барьер и характеристику ребенка и содержат педагогически выполнимое решение.

3.3.2. Ключ к итоговому тестированию

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а	6	в	11	б
2	б	7	б	12	г
3	в	8	г	13	в
4	г	9	а	14	а
5	а	10	в	15	б

3.3.3. Примеры ответов на практико-ориентированные задания

Ситуация А. Ответ на задание 1. Образовательная потребность ребенка состоит в доступном понимании последовательности продуктивной деятельности и самостоятельном начале работы. Барьером является групповая инструкция, предъявленная только устно и без обозначения первого действия. Специальные условия: краткая пошаговая инструкция с визуальной последовательностью; индивидуальный показ первого действия с последующей проверкой понимания.

Ситуация А. Ответ на задание 2. Инструкцию следует разделить на три коротких шага и разместить материалы в порядке выполнения. Наблюдаемый показатель результативности: ребенок после обращения к визуальному плану начинает первое действие и выполняет не менее двух шагов при одной или меньшем количестве подсказок взрослого.

Ситуация Б. Ответ на задание 1. Образовательная потребность обучающегося состоит в доступном восприятии многоступенчатой инструкции и возможности продемонстрировать знание без ограничения, обусловленного темпом чтения и письма. Барьером являются большой объем инструкции и единственный письменный способ ответа в ограниченное время. Специальные условия: поэтапное предъявление инструкции; увеличение времени или предоставление альтернативного способа фиксации ответа.

Ситуация Б. Ответ на задание 2. Инструкцию следует представить отдельными последовательными пунктами с визуальным выделением ключевого действия, а ответ разрешить дать устно, выбором или с использованием технического средства. Наблюдаемый

показатель результативности: обучающийся самостоятельно начинает выполнение после первого пункта и правильно завершает задание в предоставленное время.

Приведенные ответы являются образцами. Допускаются иные решения, если образовательная потребность сформулирована функционально, барьер относится к условиям среды или деятельности, предложенные меры сохраняют образовательную цель, а показатель результативности можно наблюдать и зафиксировать.

Критерии оценивания открытых заданий

- 3 балла - ответ полный, все элементы согласованы между собой, решение выполнимо и соответствует компетенции педагога;
- 2 балла - основная логика верна, но один элемент раскрыт неполно или недостаточно конкретно;
- 1 балл - обозначено общее направление решения, однако потребность, барьер, условие или показатель смешаны либо не связаны;
- 0 баллов - ответ отсутствует, противоречит условиям ситуации, снижает образовательную цель без обоснования или выходит за пределы компетенции педагога.

Приложение 4. Практические инструменты педагога

Формы могут использоваться воспитателем или учителем для подготовки к занятию или уроку, педагогического наблюдения, командного обсуждения и оценки результативности специальных условий. Они не заменяют документы, утвержденные локальными актами образовательной организации.

4.1. Алгоритм выбора педагогической поддержки

Шаг	Вопрос педагога	Результат
1. Цель	Какой образовательный результат должен быть сохранен?	Конкретная цель деятельности или задания
2. Наблюдение	Что именно делает или не делает обучающийся и при каких условиях?	Наблюдаемый факт без диагноза и оценки личности
3. Барьер	Какая характеристика среды, инструкции, материала, темпа или способа ответа затрудняет участие?	Один приоритетный образовательный барьер
4. Потребность	Что должно стать доступным обучающемуся?	Функционально сформулированная образовательная потребность
5. Поддержка	Как изменить условие, материал, инструкцию, способ ответа или вид помощи?	Минимально достаточное педагогическое изменение
6. Проверка	По какому наблюдаемому признаку будет понятен эффект?	Показатель участия, самостоятельности или качества результата

4.2. Карта педагогического наблюдения за участием обучающегося

Позиция наблюдения	До поддержки	Примененная поддержка	После поддержки
Начало деятельности			
Понимание инструкции			
Удержание последовательности			
Доступный способ ответа			
Обращение за помощью или выражение выбора			
Взаимодействие со сверстниками			
Завершение деятельности			
Признаки утомления или перегрузки			

Правило записи: указывать действие, частоту, объем выполненного или вид необходимой подсказки; избегать формулировок «ленится», «не хочет», «не способен» без описания наблюдаемого поведения.

4.3. Чек-лист адаптации материала и задания

Контрольный вопрос	Да / нет / не относится	Необходимое изменение
Сохранена исходная образовательная цель		
Инструкция конкретна, понятна и разделена на посильные шаги		
Существенные элементы материала хорошо различимы		
Объем материала и темп предъявления доступны		
Предусмотрен доступный способ действия и ответа		
Допускается необходимая сенсорная или двигательная поддержка		
Средство коммуникации доступно во время выполнения		
Помощь взрослого дозирована и может сокращаться		
Материал безопасен и соответствует возрасту		
Определен наблюдаемый показатель результативности		

4.4. Матрица командного сопровождения

Общая цель	Участник и его действие	Способ обмена информацией	Показатель динамики
	Воспитатель или учитель		
	Профильный специалист		
	Педагог-психолог или тьютор		
	Администрация		
	Семья		

Проверка согласованности: участники работают на одну цель; действия не дублируются и не противоречат друг другу; обмен включает только необходимую педагогически значимую информацию; показатель можно наблюдать в естественной деятельности.

4.5. Карта преемственности образовательного маршрута

Передается только информация, необходимая принимающему педагогу	
Сильные стороны и интересы	
Доступный способ обращения и коммуникации	
Как лучше предъявлять инструкцию	
Какой способ ответа доступен	
Эффективные материалы и опоры	
Как обучающийся обращается за помощью или перерывом	
Признаки утомления или перегрузки	
Поддержка, которая уже может быть сокращена	
Приоритетная цель на период перехода	

4.6. Памятка для профессионального разговора с семьей

1. Начать с общей цели и сильной стороны ребенка.
2. Описать конкретный наблюдаемый факт: где, когда и при каком задании возникло затруднение.
3. Показать влияние ситуации на участие или самостоятельность ребенка, не использовать диагноз как объяснение любого поведения.
4. Сообщить, какая поддержка уже применялась и что изменилось.
5. Уточнить наблюдения семьи и признать ее опыт.
6. Предложить одно реалистичное совместное действие и договориться о способе обратной связи.
7. Не обсуждать сведения о ребенке в присутствии посторонних и не давать рекомендаций вне своей профессиональной компетенции.

4.7. Границы профессиональной компетенции педагога

Педагог может и должен	Решается совместно с командой	Педагог не подменяет
наблюдать и описывать участие в образовательной деятельности	определение приоритетов сопровождения	медицинскую диагностику и лечение
адаптировать инструкцию, материал, темп и способ ответа в пределах программы	уточнение специальных образовательных условий	работу ПМПК и принятие решения о статусе ОВЗ
применять рекомендации ПМПК, ППк и специалистов	разработку и корректировку АОП	коррекционную работу профильного специалиста
фиксировать результативность поддержки	оценку динамики и изменение командного плана	психологическое или дефектологическое заключение

Педагог может и должен	Решается совместно с командой	Педагог не подменяет
профессионально взаимодействовать с семьей	решения о преемственности и передаче необходимой информации	решение родителей о выборе образовательного маршрута

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Гапоненко Наталья Владимировна, Заместителя директора по ОМР

11.09.26 16:53
(MSK)

Сертификат E734F1067617079EC4F0B1B9D3B44942